

Le programme



Programme consolidé d'après le BO n° 25 du 24 juin 2021

Consulter le [programme avec modifications apparentes](#). Ces modifications portent essentiellement sur le domaine 1 « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » et le domaine 4 « Acquérir les premiers outils mathématiques ».

Les priorités nationales

[La circulaire de rentrée 2021](#), BO n°25 du 24 juin 2021

Les trois recommandations de la rentrée 2019 restent toujours d'actualité :

1. L'école maternelle, école du langage,
[Note de service n°2019-084 du 28-5-2019](#)
2. Un apprentissage fondamental à l'école maternelle :
découvrir les nombres et leurs utilisations
[Note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#)
3. Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle
[Note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](#)

La mallette
des parents

Accompagner ensemble les enfants vers la réussite

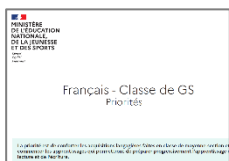
Site dédié aux
[parents et aux professionnels de l'éducation](#)
: conseils, ressources, outils pour mieux
comprendre les enjeux de l'école (...)

Classes de GS : des priorités pédagogiques en français et mathématiques

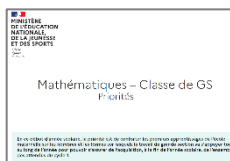
Dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité, sont fondamentales pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre, et l'accompagner au mieux.

Les priorités 2021/22 et des ressources

FRANCAIS



MATHEMATIQUES



Pour aller plus loin, une sélection des ressources nationales [Suivi et évaluation](#) des apprentissages à l'école maternelle



[De l'observation instrumentée au carnet de suivi](#) : guide de présentation des ressources



[Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès](#)



[Quelques points de vigilance](#)

Je rentre au CP

Les ressources proposées dans ces pages visent une amélioration des compétences des élèves à l'entrée au CP, dans un parcours d'apprentissage cohérent et continu de l'école maternelle au cycle 2.



[C1-Vocabulaire](#)



[C1-Conscience phonologique](#)



[C1-Principe alphabétique de la langue](#)



[C1- Ecriture cursive](#)

Les guides de référence

L'école maternelle est avant tout l'école de l'épanouissement, du bien-être et du langage. Cette dernière dimension est portée par les deux **guides verts de la Maternelle**. Ces deux guides concernent **les PS, les MS et les GS**.



[Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#)
(mis à jour février 2020)



[Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle](#)
(mis à jour mars 2020)

Les ressources d'accompagnement

Des ressources pour le programme modifié sont proposées dans les domaines 1 et 4 :

[Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions](#)

Enrichir le vocabulaire
Acquérir et développer la syntaxe

[Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques](#)

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Consulter toutes [les ressources d'accompagnement](#)

La continuité pédagogique

Informations pour mettre en œuvre un enseignement à distance

[Fiche professeurs-élèves de l'école maternelle](#)

Sélection de ressources en ligne : des ressources nationales, académiques, départementales ou des circonscriptions, ainsi que des ressources de partenaires.

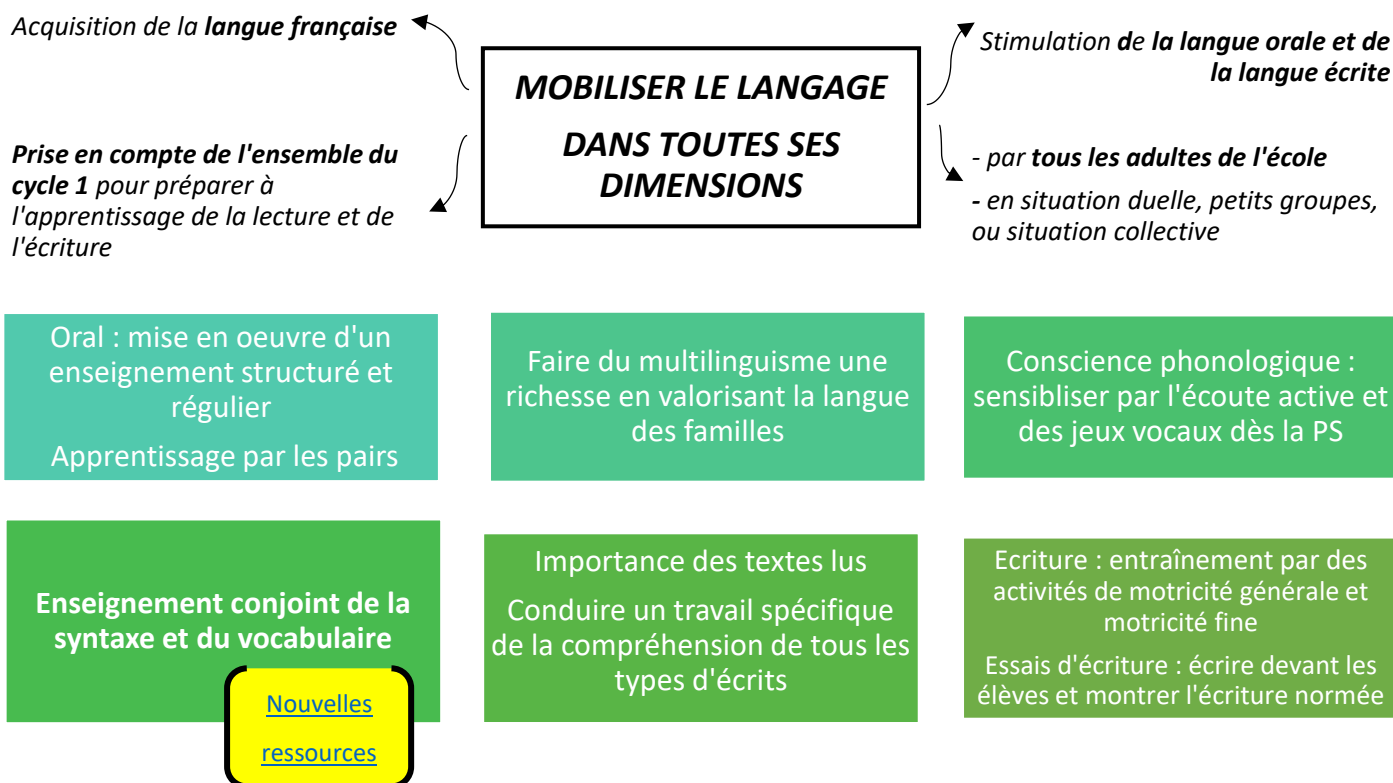
[Sélection de ressources pour l'école maternelle](#)

Pour aller plus loin, consulter le dossier [continuité pédagogique dans le premier degré](#)

Une philosophie et une architecture reconduites.

- La mission de préparation aux savoirs fondamentaux est réaffirmée et précisée.
- L'évaluation positive repose sur **une observation attentive** et demande **une compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage** et de la **prise en compte des étapes du développement du jeune enfant**.

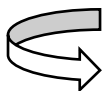
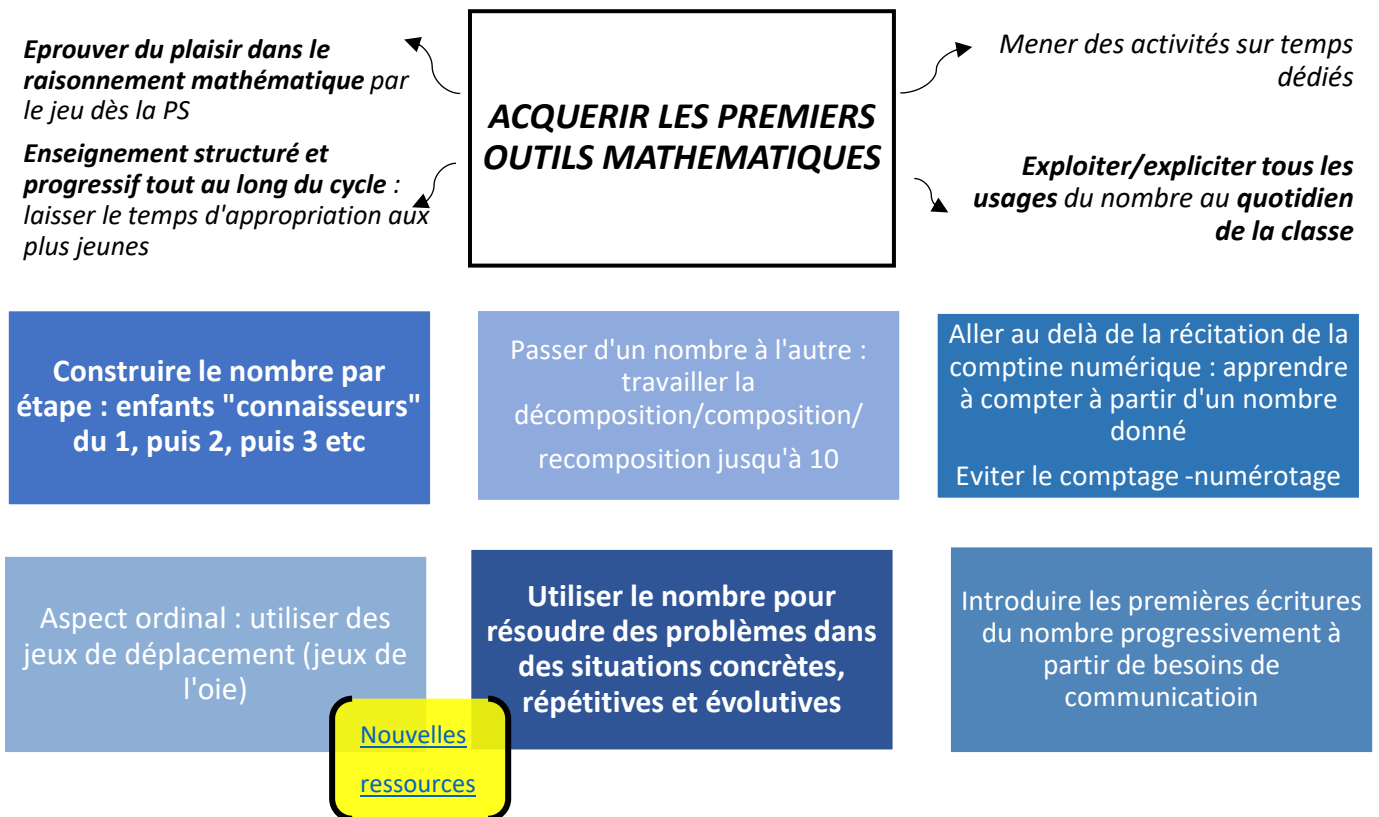
🚦 Points saillants pour le domaine 1



↩️ Ajustements des attendus de fin de cycle :

- Utiliser le **lexique appris** en classe de façon appropriée.
- **Reformuler le propos d'autrui**.
- Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet, **connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit**.
- **commencer** à faire le lien avec le son qu'elles codent.
- Reconnaître son prénom écrit **en lettres capitales, en script ou en cursive**. **Connaître le nom des lettres qui le composent**.
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase **dont le sens est connu**.

Points saillants pour le domaine 4



Ajustements des attendus de fin de cycle :

- Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
- Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
- Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).